

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
«МБУ ДО «ВЕДЕНСКИЙ РЦДЮТ»

**ПРИНЯТА**

решением педсовета  
Протокол № 5  
от «01» июня 2020г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа дистанционного обучения  
**«ШАХМАТЫ»**

Возраст детей: 6- 18лет

Срок реализации: 10 дней

Составитель:

Эскиева Марем Адамовна

педагог дополнительного образования

с. Ведено, 2020г

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для осуществления дополнительного образования обучающихся в форме дистанционного обучения.

### **Направленность программы**

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

### **Основания для разработки программы:**

- заказ государства;
- заказ со стороны родителей.

**Актуальность** Занятия шахматами положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка как память, логическое мышление, внимание и воображение, помогают выработке важнейших практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы являются почти идеальной моделью для развития успешной способности действовать в уме.

С одной стороны шахматы – довольно простая настольная логическая игра с четко определенными правилами, которые способен освоить любой

человек. Особых затруднений правила шахмат у детей не вызывают. С другой стороны, шахматная игра в исполнении мастеров и гроссмейстеров очень сложна и красива, глубины шахмат можно постигать бесконечно, нет и конечной точки в процессе развития мышления посредством шахматной игры. Играть в шахматы можно в любом возрасте и независимо от физических данных.

Обучение шахматам детей в детском объединении дополнительного образования направлено на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности. Игровая форма обучения превращает знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно находят применения в игре в шахматы между детьми.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения;

**Данная программа модифицированная.** Составлена на основе Программы «Шахматы – первый год обучения», авторы – Абрамов С.П., Барский В.Л.

### **Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 6-18 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

### **Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 10 дней. Объем программы - 20 часов. Реализация программы проводится с детьми дистанционно.

### **Формы организации дистанционных занятий**

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия — дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

- Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.
- Видеолекции - записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для учащихся в любое время обучения.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся пять раз в неделю по 2 академических часа, с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями. Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 30 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. №41 общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут).

### **1.8. Цель и задачи программы.**

**Цель данной программы - формирование и развитие творческих способностей детей в процессе изучения основ игры в шахматы в условиях дистанционного обучения.**

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные (Образовательные)**

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Шахматные термины.
- Обучение шахматной нотации.

##### **Предметные (Развивающие)**

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

##### **Метапредметные (воспитательные)**

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.

### 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, ход, взятие, шах, мат, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, двойной шах, вскрытый шах, защита от шаха, связка полная и неполная, вскрытое нападение;

- название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практик	
1.	Вводное занятие. Волшебный мир шахмат	2	1	1	Контрольные вопросы
2.	Шахматная доска	2	1	1	Контрольные вопросы
3.	Пешка, Ладья	2	1	1	Контрольные вопросы
5.	Слон, Ферзь	2	1	1	Контрольные вопросы
6.	Конь	2	1	1	Контрольные вопросы
4.	Ценность фигур	4	2	2	Контрольные вопросы
5.	Король, шах и мат.	6	3	3	Контрольные вопросы
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Правила техники безопасности.**

**Теория**

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной

безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

### **Волшебный мир шахмат.**

**Теория** Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства.

Контрольные вопросы.

### **Шахматная доска.**

#### **Теория**

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали.

#### **Практика**

### **Пешка.**

#### **Теория**

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

#### **Практика**

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

### **Ладья.**

#### **Теория**

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек.

#### **Практика**

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

### **Слон.**

#### **Теория**

Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны.

#### **Практика**

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

### **Ферзь.**

#### **Теория**

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек.

#### **Практика**

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

### **Конь.**

### ***Теория***

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

### ***Практика***

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

### **Ценность фигур.**

#### ***Теория***

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

#### ***Практика***

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

### **Король, шах и мат.**

#### ***Теория***

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

#### ***Практика***

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июль	14	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Водное занятие Волшебный мир шахмат.	Дистанционно	Контрольные вопросы
2.	июль	15	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Шахматная доска. Беседа о здоровом образе жизни.	Дистанционно	Контрольные вопросы
3.	июль	16	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Пешка, Ладья	Дистанционно	Контрольные вопросы
4.	июль	17	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	слон, Ферзь	Дистанционно	Контрольные вопросы
5.	июль	20	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Конь	Дистанционно	Контрольные вопросы
6.	июль	21	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Ценность фигур.	Дистанционно	Контрольные вопросы
7.	июль	22	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>		Ценность фигур.		Контрольные вопросы
8.	июль	23	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Король, шах и мат.	Дистанционно	Контрольные вопросы
9.	июль	24	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Король, шах и мат.	Дистанционно	Контрольные вопросы
10	июль	27	13 <sup>00</sup> -14 <sup>10</sup>	2	Король, шах и мат.	Дистанционно	Контрольные вопросы

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для определения имеющихся ЗУН по данному профилю;
- итоговый - проводимый после завершения учебного цикла.

### **Форма проверки результатов освоения программы:**

- анализ творческих работ учащихся;
- контрольно-тестовые задания;
- защита проектов;
- индивидуальные web-консультации;

### **Педагогический мониторинг образовательной деятельности ведется по критериям:**

- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой «Умелые ручки»;
- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности учащихся;
- степень удовлетворенности образовательным процессом;
- профессиональные склонности.

### **Материально -технические условия реализации программы.**

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы обучения:**

- словесный, наглядный практический, объяснительно иллюстративный, игровой.

### **Методы воспитания:**

- убеждение, упражнение, поощрение, мотивация и стимулирование.

**Современные педагогические технологии**, которые используются в работе:

1. Здоровьесберегающие технологии (авторы: В.А. Лищук, Н.М. Амосов, И.И. Брехман, А.Г. Щедрина).
2. Личностно-ориентированная технология (автор: Якиманская И.С.).
3. Технология анализа конкретной ситуации.( авторы: А.М.Смолкин, А.М.Зобов, Ю.С. Арутюнов, А.А. Соловьева)
4. Информационные технологии. (автор: Кручинина Г.А.)
5. Игровые технологии (авторы: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, С.А. Шмаков, Л.С. Выгодский).

### **Методический и дидактический материал программы**

1. Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.
2. Блокноты шахматиста для записи тренировочных партий.
3. Бланки для записи турнирных партий.
4. Обучающие шахматные программы для компьютера.
5. Игровые шахматные программы для компьютера.
6. Электронные базы шахматных партий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для педагога:**

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: Первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва. ООО «Дайв», учебное пособие. 2009 г.
2. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – Москва. «Терра-Спорт», 2000 г.

**для обучающихся:**

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1960 г.
2. Авербах Ю.Л. Бейлин М.Л. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1970 г.

**Информационное обеспечение программы:**

1. [www.fide.com](http://www.fide.com) – Международная шахматная федерация (FIDE).
2. [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru) – Российская шахматная федерация.
3. [www.mosoblchess.ru](http://www.mosoblchess.ru) – Федерация шахмат Московской области.