**Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»**

**Региональный этап**

**Всероссийского конкурса педагогических работников**

**«Воспитать человека»**

**Категория 1. Номинация «Воспитание в образовательном процессе».**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Воспитать Человека посредством внеурочной деятельности»**

**Автор работы:**

**учитель английского языка**

**МБОУ «Веденская СОШ №2»**

**Инасаламова Иман Арбиевна**

**с. Д-Ведено**

**2024**

**Паспорт воспитательной практики**

**«Воспитать Человека посредством внеурочной деятельности »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | «Воспитать Человека посредством внеурочной деятельности» |
| **Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики** | Инасаламова Иман Арбивена, учитель английского языка МБОУ «Веденская СОШ № 2», классный руководитель 8 А класса. |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Современному обществу нужны мобильные люди, с гибким мышлением, которые способны быстро меняться и самообразовываться. Люди, умеющие работать в команде.  Воспитание детей и обучающегося молодого поколения осуществляется в новейших общественно – финансовых, а также социально – общественно-политических обстоятельствах. Школа один из основных институтов, имеющих прямое отношение к воспитанию и формированию личности ребёнка. И, конечно же, огромная доля работы ложится на плечи классного руководителя, задачи которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. |
| **Описание воспитательной практики** | Будучи классным руководителем, я нахожусь в постоянном общении с учащимися, мы влияем друг на друга, учимся друг у друга. Для своих учащихся я стараюсь быть примером во всем от манеры поведения, проецирования убеждений и идеалов до внешнего вида, но я также должна соответствовать их представлениям о современности. Поэтому одной из главных задач, которую я стараюсь воплотить в процессе работы – это воспитание всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном мире. Ребёнок начинает проявлять самостоятельность, любознательность, активность, отзывчивость, коммуникативные и творческие умения и навыки, формируется культура общения и поведения. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Обучающиеся 8 А класса общеобразовательной школы |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | Цель: формирование полноценного коллектива, создание условий для разностороннего развития  практики личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью. Задачи: • помощь в развитии познавательных интересов обучающихся; • создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей; • совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации; • вовлечение учащихся в общественно- ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию; • духовно- нравственное воспитание личности школьника, укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения; • создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики** | Инновационные формы воспитательных практик:  -педагогика сотрудничества;  - проектная технология;  -игровые технологии;  - технологии коллективно-творческой деятельности.  Необходимо использовать в работе с классным коллективом наиболее эффективные формы работы:  -индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам);  -групповые (творческие группы);  -коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, экскурсии, соревнования);  -тренинги (индивидуальные, групповые). |
| **Анализ воспитательной практики** | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики** | Просторное помещение (классный кабинет),  Информационные: сайт образовательной организации Кадровые: классный руководитель, учитель информатики, руководитель МО.  Технические: моноблок, экран, выход в Интернет. |
| **Период реализации воспитательной практики** | Период: В приложении № 2 к паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | Ожидаемые результаты реализации программы: • Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни; • Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; • Формирование доброжелательного отношения друг к другу; • Активизация учебно-познавательной деятельности; • Приятие норм и правил поведения в классном коллективе.  У воспитанника сформировано умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. |

**Приложение 1**

**Анализ воспитательной практики**

**«Воспитать Человека посредством внеурочной деятельности »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1.Минимальные ресурсные затраты. 2. Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 3. Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их. | 1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 2. Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1. Нехватка времени. 2. Отсутствие поддержки педагогов и семьи | 1. Снижение интереса обучающихся к учебно– познавательной деятельности. 2. Большой документооборот. Приложение № 2 к Паспорту воспитательной практики План-график реализации воспитательной практики «Воспитать Человека посредством внеурочной деятельности» |