

Протокол №3

заседания МО классных руководителей МБОУ «Веденская СОШ №2»

от 23 декабря 2022г

Присутствовали - 22 чел.

Отсутствовали – 0

Повестка дня заседания

Тема : Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально – педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.

(Магомедова Р.Л.)

2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям

(психолог - Юсупова А.И.)

3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

(Баймурадова Х.Ю)

Ход заседания

1. По первому вопросу слушали замдиректора по ВР Магомедову Р.Л., которая сказала, что профессиональная деятельность классного руководителя может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Классный руководитель обеспечивает условия для практического осуществления прав ребенка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социальных, образовательного и воспитательного права ребенка. Нормативное и социально-педагогическое обеспечение воспитательной работы в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Документы законодательного характера:

Конвенция ООН «О правах ребенка», одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

1. Конституция Российской Федерации, принятая на Всероссийском референдуме 12 декабря 1993 г
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
4. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.
5. О порядке детских общественных организаций в РФ. Решение Коллегии от 14 апреля 1993 г.

Согласно Конвенции **права ребенка** – это право на выживание, на развитие и защиту.

Ребенок – это человеческое существо от рождения до достижения 18-летнего возраста.

Права детей на получение надлежащего воспитания – одно из важнейших личных неимущественных прав несовершеннолетнего.

Конвенция обозначает перечень направлений, требующих принятия мер по защите прав несовершеннолетних на международном уровне:

- Предоставление гражданства
- Воссоединение с семьей
- Незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы
- Усыновление и опекунов
- Защита детей-беженцев
- Финансовая ответственность родителей за ребенка
- Ликвидация неграмотности
- Предотвращение торговли детьми
- Защита детей в период вооруженных конфликтов

Помимо этого нормативно закреплены права и свободы несовершеннолетних, направленные на обеспечение их надлежащего воспитания:

- руководство со стороны родителей
- неразлучение с родителями
- сохранение индивидуальности
- усыновление и опекунов

Основная **идея** Конвенции – наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Положения Конвенции сводятся к основным требованиям, которые должны обеспечивать права детей:

- выживание
- развитие
- защита
- активное участие в общественной жизни.

Конвенция устанавливает права ребенка:

- активно участвовать в своем собственном развитии
- выражать свои убеждения
- добиваться того, чтобы убеждения учитывали при принятии решений, касающихся жизни ребенка.

Конвенция провозглашает равенство прав ребенка независимо от расы, пола, языка, религии и других убеждений, национального, социального происхождения и других обстоятельств.

Конвенция предусматривает социальные права детей-инвалидов (ст.23).

К основным международным договорам, связанным с проблемой защиты прав детей, можно отнести:

- Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.)
- Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993 г.)
- Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.)

Федеральный уровень можно представить пакетом нормативных документов, где говорится о реализации прав детей на физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие по направлениям:

- укрепление прав защиты детства
- поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей
- обеспечение безопасности и охрана материнства и детства
- обеспечение воспитания, образования, развития детей
- поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 года – включает заботу о детях:

- подготовка детей к полноценной жизни в обществе
- развитие у детей общественно значимой и творческой активности
- воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданства.

В данном законе даны такие понятия как:

1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети-инвалиды
- дети, жертвы вооруженных конфликтов
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- дети, отбывшие наказания

2. социальная адаптация детей – процесс активного приспособления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, процесс преодоления последствий психологической и моральной травмы.

3. социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения.

4. социальная инфраструктура для детей – система объектов, необходимых для жизнеобеспечения детей, образования, воспитания и развития детей.

Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ основывается на Конституции РФ, в также иных законов и нормативных правовых актов субъектов РФ в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Основные **направления** обеспечения прав ребенка в РФ:

1. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ
2. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов
3. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.
4. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
5. Обеспечение прав ребенка на охрану здоровья

6. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
7. Защита прав детей на отдых и оздоровление
8. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальных инфраструктур для детей
9. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, носящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.
10. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г.

В законе уточнены такие понятия:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- безнадзорный – контроль за поведением ребенка со стороны родителей отсутствует
- беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства
- несовершеннолетний и семья, находящиеся в социально опасном положении.

Обозначены категории лиц, по отношению к которым проводится индивидуальная профилактическая работа.

Основные задачи закона:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних
2. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних
3. выявление и перечисление случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия.

Деятельность классного руководителя основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав несовершеннолетних.

2. По-второму вопросу выступила, психолог Юсупова А.И., она рассказала о семейном воспитании.

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

«Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно наиболее эмоционально по своему содержанию, его главной предпосылкой является родительская любовь к детям и соответствующее ответное чувство детей к родителям»

Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Ученые выявили особенности детей, присущие им впервые годы жизни, которые обуславливают их максимальную чувствительность (сензитивность) к воспитанию и обучению. К таким особенностям относятся пластичность высшей нервной и психической деятельности, подражаемость и внушаемость, эмоциональность. Процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей, какими являются потребности в общении, в получении новых впечатлений (позднее - в познании), в активной двигательной активности, в признании и любви и т.д.

С первых дней жизни ребенка окружает мир людей, природы, вещей. Однако далеко не любые взрослые и не любая обстановка благоприятны для развития ребенка с момента рождения. У оторванного от родителей (а чаще - брошенного ими) и помещенного в условия дома ребенка малыша снижается общий психический тонус, ухудшаются эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем дольше и в большей изоляции он находится в учреждении, тем более выражены деформации по всем направлениям его психического развития.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, *семьей*. Чем лучше семья и чем лучше влияет

она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

В нашем современном обществе все заметнее становится *кризис семьи*, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою *главную функцию* — воспитание детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистическому выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Если это действительно так, то у нас призрачные шансы на лучшее будущее. Будем надеяться, что человеческая мудрость все же найдет выход, и ситуация в семейном воспитании изменится к лучшему.

Не будем приводить ужасающие сравнения, характеризующие ухудшение семейного воспитания по сравнению с недавним прошлым. Отметим лишь, что легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

Что может взять ребенок в полуразрушенной семье? Ведь хорошо известно, что именно в семье и через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми.

Подытоживая эти, в общем, хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к **выводу**:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая, семья — такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Современная наука располагает данными о том, что семья — первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека и влияет на процессы и результаты становления личности. Но для этого нужно долго и упорно трудиться на ниве воспитания. Для родителей семейное воспитание — процесс сознательного формирования физических и духовных качеств детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного и взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Амина Исаевна предложила такую методику:

Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР)

Часть I. Самодиагностика типового семейного состояния.

Инструкция, прочтите утверждения опросника. Если вы, в общем, с ним согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.

2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я _____ ее время из-за чего-нибудь _____ сживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов

Обозначения: 1 ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу, «Т» – тревога, «В» – чувство вины, «Н» – нервно-психическое напряжение, «С» – общая семейная тревога, «Д/з» – значение, при котором состояние диагностируется.

Бланк для ответов

Утверждения							Сумма баллов	Шкалы	Д/з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Т	5
3	6	9	12	15	18	21		Н	6
								С	14

3. По-третьему вопросу выступила руководитель МО Баймурадова Х.Ю.

Любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

В начале учебного года каждый классный руководитель заполняет Социальный паспорт класса, в котором отражает все особенности своего классного коллектива. Для того, чтобы качественно заполнить социальный паспорт, классные руководители посещают семьи (особенно вновь прибывших детей, детей состоящих на учете в школе, а также всех обучающихся при смене классного руководителя и семьи первоклассников), проводят индивидуальные беседы, классные родительские собрания. В результате в конце сентября составляется Социальный паспорт школы, в котором имеются как числовые данные, так и списки различных категорий детей. Одновременно пополняется и изменяется банк данных о неблагополучных семьях, детях находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи педагогического коллектива. Информация доводится до сведения всего коллектива, а обновленный банк данных получает директор школы, заместитель директора по ВР. Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключая поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах. Поэтому целью школьных рейдов является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают советы родителям, как

помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебной, я информирую о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения.

Принципы работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях:

- создание атмосферы доверительных отношений между классным руководителем, психологом и самим ребенком;
- подключение к процессу социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи всех субъектов системы профилактики (органы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, отдел полиции, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр социальной помощи семье и детям);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- эмоционально напряженная атмосфера в семье;
- неуспеваемость школьников в учебе; плохая адаптация ребенка к среде сверстников;
- неорганизованный отдых и досуг детей;
- неумение найти дополнительный заработок;
- незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;
- низкая общая и санитарно-гигиеническая культура.

Такая семья не выполняет своих традиционных функций (воспитательной, коммуникативной, регулятивной, создание атмосферы счастья) и не оправдывает ожиданий общества.

Большинству неблагополучных семей требуется социально-педагогическая поддержка и помощь с тем, чтобы они перечисленные выше функции более успешно выполняли.

Ведь семья – это первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессиональное самоопределение. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому школе не безразлично, что происходит в семье.

Виды помощи семье, которую может оказать школа с целью ранней профилактики неблагополучия:

- помощь в обеспечении повышения доходов семьи через предоставление бесплатного питания, определение детей в бесплатные лагеря на каникулах;
- организация досуга детей, организация летнего отдыха;
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;
- организация благоприятной социальной среды в семьях;
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия, индивидуальное обучение.);
- помощь в выборе образовательного пути; обучение способам повышения самооценки;
- консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- обеспечение условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков (определение в трудовые бригады);

- учет и предупреждение асоциально-аморального поведения родителей;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье;
- индивидуальное консультирование;
- взаимодействие и контакт с учреждениями системы профилактики. Реализация помощи происходит через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении с семьей ребенка, а также с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Руководитель МО  Баймурадова Х.Ю.