

Протокол № 5
Заседания педагогического совета
МБОУ «Веденская СОШ № 2»
от 23.03.2022г.

Председатель: Саидова Р.В.

Секретарь: Хизриева Л.М

Присутствовали: Магомедова Р.Л, Ахматукаева Л.М., Хизриева И.С., Аламова М.С., Астемирова С.М., Халилаева Э.Ш., Арсимиков Ш.А., Адузаева И.С., Баймурадова Х.Ю., Инасаламова И.А., Тухашев А.Э., Абазатов С.С., Махмуева М.С., Магомадова М.А., Телипова Э.С., Пашаева М.Б., Исраилова И.С., Вацанаева Х.М., Усумов М.Т., Досуева М.Т., Музурова Т.Д., Султанова З.М., Юсупова А.И., Куразова Л.С.

Повестка дня:

1. Тема: «Педагогически запущенные дети»

Докладчики:

- 1) Досуева М.Т. - учитель начальных классов;
- 2) Инасаламова И.А. - учитель иностранного (английского) языка;
- 3) Адузаева И.С. - учитель родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы;
- 4) Юсупова А.И. - педагог-психолог.

2. Итоги успеваемости за III четверть.

Отчеты классных руководителей 1-11 кл.

Отчет зам. дир по УВР Л.М.Ахматукаевой

Отчет зам. дир по ВР Р.Л. Магомедовой.

3. О переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.
4. Организация перехода на электронные журналы.

I.

Слушали:

1.1. Досуеву М.Т., учителя начальных классов, которая раскрыла понятие «педагогическая запущенность». Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания. Педагогическая запущенность заключается в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставаниях его развития от собственных возможностей, вызванных педагогическими причинами и подвергающихся коррекции педагогическими средствами. Также она привела пример исходя из своего опыта.

1.2. Инасаламову И.А., учителя иностранного (английского) языка. В своем выступлении она рассказала, что существует несколько классификаций педагогической запущенности. Наиболее распространенная основана на возрасте ребенка и развернутости симптомов. Выделяют четыре стадии нарушения:

- **Первая стадия.** Соответствует периоду дошкольного детства. Обусловлена дисгармоничным стилем семейного воспитания: дефицитом общения с родителями, недостатком или излишней заботой, повышенной конфликтностью, противоречивыми требованиями матери и отца. Возможно развитие отклонения в результате ошибок воспитателей детского сада, неблагоприятного положения среди сверстников.
- **Вторая стадия.** Период старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Развивается вследствие недостаточной готовности к школе. В основе лежат ошибки воспитания, приводящие к неадекватной самооценке, неуверенности, отсутствию интереса к познанию. Основные проявления – негативное отношение к школе, правилам поведения, режиму.
- **Третья стадия.** Подростковый возраст. Усиливается негативизм, пренебрежение нормами, правилами, возникает тенденция к отклоняющемуся поведению, равнодушие к учебе.
- **Четвертая стадия.** Охватывает подростковый и юношеский возраст. Закрепляется антиобщественный характер поведения, доминирует грубость, негативизм.

1.3. Адузаеву И.С.-учителя родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, которая рассказала о причинах возникновения пед. запущенности. Внешними причинами педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно - образовательной работе в школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

1.4. Юсупову А.И. – педагога- психолога. Она рассказала, что должен выполнять педагог-психолог, работая с педагогически запущенными детьми. Перед началом коррекции нужно наверняка узнать причины запущенности. Для этого психолог исследует семейные условия развития, особенности климата в образовательном учреждении, влияние местных неформальных объединений и асоциальных групп.

Анализу влияния улицы отводится особое внимание. Нужно установить, какие потребности ребенок удовлетворяет в неформальных группах: самоутверждение, безопасность, внимание, забота, любовь, дружба.

После этого специалист составляет план коррекционной работы. Он может выглядеть следующим образом:

1. Изменение климата в семье через повышение педагогической культуры родителей, сеансы групповой психотерапии, консультации для родителей, контроль над соблюдением рекомендаций психологов и педагогов, организация режима дня для ребенка, помощь в организации семейной совместной деятельности.
2. Работа с классом, педагогическим коллективом. Здесь подразумевается создание индивидуальной педагогической программы для ребенка, обучение преподавателя методам работы с особым ребенком, помощь в реализации программы. Кроме этого, нужно ослабить психологическую и интеллектуальную нагрузку на ребенка, наладить режим обучения, позаботиться о профилактике переутомлений. Также проводится ряд мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива и подключение родителей к воспитательному процессу.
3. Индивидуальная работа с ребенком, целью которой является его личностный рост. Проводится полноценная диагностика, на ее основе составляется индивидуальная программа развития. Она соответствует особенностям, способностям, склонностям, возможностям ребенка.

Постановили:

Чем раньше будет устранена педагогическая запущенность, тем лучше. В процессе развития человека сензитивность (предрасположенность к усвоению конкретных знаний) меняется. Согласно возрастной психологии, каждый возраст оптимален для конкретного вида обучения. Например, 8-9 лет – пик развития речи, культуры, воображения. Хотя впервые

предрасположенность к этому возникает в 1,5-3 года. Если этот этап был пропущен, то научить ребенка грамотно разговаривать будет непросто.

II.

Слушали:

2.1. Отчеты классных руководителей с 1-11 классов.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

Слушали:

2.2. Зам. дир по УВР. Ахматукаеву Л.М., которая отметила, что на начало года в школе обучалось - 436 учащихся, на конец 3 четверти - 420 учащихся.

На «отлично» закончили 3 четверть – 46 учащихся, на «хорошо» - 94 учащихся (без учета учащихся 1,10,11 классов). С одной «4» - 11 учащихся, с одной «3» - 30 учащихся. Неуспевающих нет. Качество успеваемости по школе составило 33% (без учета учащихся 1,10,11 классов).

Постановили:

1. Учителям предметникам, по предметам которых учащиеся имеют по одной «3» или «4» усилить индивидуальную работу с обучающимися. Это Инасаламова И.А., учитель иностранного (английского) языка, Халилаева Э. Ш., учитель математики, Аламова М.С., учитель родного (чеченского) языка и родной (чеченского) литературы
2. Составить план график индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» или «4».

Слушали

2.3. зам. дир. по ВР Магомедову Р.Л., которая подвела итоги работы классных руководителей за третью четверть.

Поставленные задачи по воспитательной работе планомерно выполняются. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Классным руководителям усилить контроль и совместную работу с учащимися, ответственнее относиться к дежурству по школе, к поручениям, своевременно сдавать необходимую информацию по пропускам учащихся, по проводимым мероприятиям.

III.

Слушали:

3.1 зам. дир по УВР Ахматукаеву Л.М., которая в своем выступлении познакомила присутствующих с необходимостью определения форм организации и коррекции действий по возникающим вопросам введения обновленных ФГОС. Наличие организационных ресурсов, информированность, мотивированность, профессиональная компетентность, кадровая обеспеченность – то, что необходимо для успешного осуществления данного вопроса. Создание нормативно - правовой базы, психолого - педагогических и кадровых ресурсов требует принятия проектов локальных актов в соответствии с обновленными ФГОС, с которыми она познакомила педагогический совет.

Постановили:

1. Изменить деятельность педагогов через системное сотрудничество.
2. Определить форму организации и коррекции действий по возникающим вопросам введения обновленных ФГОС.
3. Организовать планомерное прохождение курсов учителями предметниками 1-11 классов на базе ИРО ЧР, Академия «Просвещение».
4. Вести просветительскую работу с родителями.

VI.

Слушали

4.1. зам. дир по УВР Ахматукаеву Л.М., отметившую о необходимости организации работы по переходу на электронные журналы.

Постановили:

1. Зам. дир. по ИКТ Арсимикову Ш.А., разработать временные коды доступа на портал Дневник.ру.
2. Классным руководителям и учителям предметникам занести в электронные журналы данные учащихся и родителей, КТП и оценки.

Председатель:  /Р.В.Саидова /

Секретарь:  /И.С.Адузаева /